

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»**

**Роль методической службы МБОУ СОШ №18 в
развитии профессиональной компетентности педагога в
условиях введения ФГОС**

**Составитель: Лебедева Наталья Витальевна,
заместитель директора школы по УВР
первая КК**

Новосибирск 2015

Организация методических мероприятий по вопросам введения ФГОС начального и основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе №18»

Цель: обеспечение методического сопровождения по введению ФГОС ООО в МБОУ СОШ №18

Задачи: создать условия для методического сопровождения внедрения ФГОС ООО в ОУ, оказать практическую помощь работникам образовательного учреждения в повышении их педагогического мастерства, развития личной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное усвоение новых ФГОС и повышение качества образования; управление процессом реализации ФГОС НОО и ООО.

Пояснительная записка

ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ, который ориентирует на достижение не только предметных образовательных результатов, но и прежде всего на формирование личности школьников, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Стандарт вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Стандарт второго поколения апробировался и был введен на I ступени обучения с 1 сентября 2011г в МБОУ СОШ №18, имеющем государственную аккредитацию и готовом к обеспечению требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 2010 - 2011 гг. в педагогическом коллективе изучалась нормативно-правовая база введения ФГОС ООО, велась комплексная подготовительная работа, проводился анализ материально-технических и кадровых ресурсов муниципальной системы образования.

Для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие специальную подготовку. Кроме этого необходима организация систематического методического сопровождения внедрения ФГОС, чтобы педагогические работники смогли овладеть всеми компетентностями, которые необходимы для эффективного внедрения новых образовательных стандартов.

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Возможно, поэтому наша школа без раздумий, как только

заговорили о введении новых стандартов, включилась в изучение материалов по федеральному государственному стандарту второго поколения.

Роль методических службы МБОУ СОШ № 18 заключается в организации компетентного методического сопровождения учителя в тех направлениях, которые являются ключевыми в ФГОС.

Прежде чем выстраивать методическое сопровождение и обеспечение введения ФГОС и правильно организовать методическую работу в школе, необходимо четко понимать значение данных понятий: сопровождать, сопровождение, методическое сопровождение и обеспечение.

"Сопровождать" - значит следовать рядом, вместе с кем-то, а "сопровождение" - явление, действие вместе с чем-то.

Методическое сопровождение - взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

В соответствии с приказом директора школы была создана рабочая группа с целью создания плана работы по внедрению ФГОС второго поколения.

В план работы по внедрению ФГОС были включены следующие вопросы:

- изучение методических материалов ФГОС второго поколения;
- разработка основной образовательной программы начального общего образования;
- разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- ознакомление с ФГОС второго поколения родителей (законных представителей) будущих первоклассников; обсуждение ФГОС с родителями (законными представителями);
- изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;
- разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность педагогов;
- обеспечение педагогов информационным, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога

По карте самооценки готовности ОУ к введению ФГОС определен высокий уровень готовности. Главная роль в реализации основных требований стандарта второго поколения отведена учителю. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса.

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»
Компетентность в области управления системой «учитель-ученик».	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Для того, чтобы спланировать работу с педагогами, необходимо знать уровень их готовности к работе по новым стандартам. Мы предлагаем использовать лист самооценки.

Самооценка готовности учителя к работе по новым образовательным стандартам

1. Я знакома с концепцией ФГОС и основными требованиями к результатам образования, содержанию и организации образовательного процесса.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не знакома с концепцией ФГОС и требованиями к образовательному процессу.
2. Я владею требованиями к результатам освоения ООП НОО (метапредметным, личностным, предметным; имею опыт работы по формированию УУД).	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не владею требованиями к результатам освоения ООП НОО.
3. Я имею опыт работы в рамках развивающей системы обучения.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не имею опыта работы в рамках развивающей системы обучения.
4. Я хорошо владею технологиями деятельностного обучения.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не владею технологиями деятельностного обучения.
5. Я хорошо разбираюсь в вопросах детской возрастной психологии и психологии обучения.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я плохо разбираюсь в вопросах детской возрастной психологии и психологии обучения.
6. Я имею опыт дифференцированного обучения, опыт индивидуальной работы с одарёнными детьми, детьми с низкой мотивацией к учению.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не имею опыта дифференцированного обучения, опыта индивидуальной работы.
7. Я владею технологией накопительной оценки «Портфолио» и использую её в практике обучения и воспитания.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не владею технологией накопительной оценки «Портфолио».
8. Я владею здоровьесберегающими технологиями обучения. Постоянно веду работу по сохранению здоровья обучающихся.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не владею здоровьесберегающими технологиями обучения. Не имею опыта работы по сохранению здоровья обучающихся.
9. Я имею опыт разработки учебной или воспитательной программы.	10 9 8 7	Я не имею опыта разработки учебной или воспитательной программы.

	6 5 4 3 2 1	
10. Я имею опыт инновационной деятельности (работа над инновационным проектом, в составе ОМЦ, базовой площадки).	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не имею опыта инновационной деятельности.
11. Всё дидактическое оснащение моего кабинета систематизировано, позволяет организовать индивидуализацию, рационально использовать время и пространство учителя и ученика.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Дидактическое оснащение кабинета требует серьёзной доработки по содержанию, по форме, по количеству.

Результаты анкетирования:
В МБОУ СОШ № 18 работают 29

	9-10	8-7	6-4	3-1
Я знакома с концепцией ФГОС и основными требованиями к результатам образования, содержанию и организации образовательного процесса.				
Я владею требованиями к результатам освоения ООП НОО (метапредметным, личностным, предметным; имею опыт работы по формированию УУД).				
Я имею опыт работы в рамках развивающей системы обучения.				
Я хорошо владею технологиями деятельностного обучения				
Я хорошо разбираюсь в вопросах детской возрастной психологии и психологии обучения.				
Я имею опыт дифференцированного обучения, опыт индивидуальной работы с одарёнными детьми, детьми с низкой мотивацией к учению.				
Я владею технологией накопительной оценки «Портфолио» и использую её в практике обучения и воспитания.				
владею здоровьесберегающими технологиями обучения. Постоянно веду работу по сохранению здоровья обучающихся.				
Я имею опыт разработки учебной или воспитательной программы				
Я имею опыт инновационной деятельности (работа над инновационным проектом, в составе ОМЦ, базовой площадки).				
Всё дидактическое оснащение моего кабинета систематизировано, позволяет организовать индивидуализацию, рационально использовать время и пространство учителя и ученика.				

В течение 2013-2014 учебного года на заседаниях педагогических советов рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества

результативности образовательного процесса. На заседании педагогического совета «Проект «Инновационная начальная школа» была представлено как достижение новых образовательных результатов ФГОС НОО средствами технологий деятельностного типа и УМК «Начальная инновационная школа» в образовательном процессе позволяет нацелить школу на решение определенных задач, таких как достижение и оценка новых образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных,, каким образом происходит освоение педагогами образовательных технологий деятельностного типа: технологии проблемного диалога, технологии работы с текстом, технология оценивания образовательных достижений.

Компетентностный подход в образовании — новые для отечественной педагогики слова, которые в последние годы все чаще звучат с высоких трибун и встречаются на страницах программ. Что они означают для школьных работников — учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, директоров школ? Чем вызвано появление компетентностного подхода? Какие преимущества он несет с собой для педагога и для ученика? Что нужно изменить учителям в своей деятельности? Эти и многие другие вопросы рассмотрел педагогический совет на заседании, посвященном данной проблеме. Педагогический совет пришел к выводу, что только совместная с учителем деятельность в ходе работы над проблемой, над исследованием даст ученику возможность освоить новые знания, умения, навыки, способы деятельности, сформировать компетенции и усовершенствовать уже имеющиеся.

В ходе педагогического совета «Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся» были обсуждены следующие вопросы: Как добиться объективности при выставлении отметок? Чем нужно руководствоваться, какие критерии учитывать? Какие нетрадиционные формы контроля, которые используются в педагогической практике, наиболее эффективны?

В чем их преимущества перед традиционными? Какие из них наиболее объективно позволяют оценить знания обучающихся?

Было принято следующее решение педагогического совета:

1. Педагогическому коллективу продолжить работу по внедрению инновационных систем контроля, соответствующих требованиям к уровню подготовки по предметам.
2. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений вопрос «Об эффективных формах контроля и объективности выставления отметки».
3. Продолжить посещение уроков в рамках внутришкольного контроля на предмет использования разнообразных форм контроля и объективности выставления отметки.

МБОУ СОШ № 18 работает в развивающемся режиме, поэтому она не только накапливает методический опыт, но и охотно им делится. Методический рост учителя заключается не только в том, что он прочитал, применил, получил результат, самое главное: умение анализировать свою работу, обобщать и распространять свой методический опыт.

Особое значение в педагогической деятельности имеет распространение собственного опыта работы. Учителя школы распространяли опыт своей работы на различных уровнях:

районный:

семинар учителей начальных классов (августовская секция) «Технология развития критического мышления в условиях ФГОС НОО», Наумова Н.Н
семинар учителей начальных классов «Современный урок литературного чтения», Наумова Н. Н.(открытый урок), Кочева М.И (выступление)

городской:

Мастер-класс «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (УЧСИБ-2014), Кочева М.И

Конкурс «Учителями славится Россия» 2 диплома, методический фестиваль «Урок XXI» (НГПУ), Таран О. В

Фестиваль интеллектуального творчества педагогической молодежи, Гречихина Л. С

областной:

семинар «Реализация ФГОС и формирование УУД на примере УМК «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово», Кочева М.И

международный:

«Интера – 2013», семинар «Преемственность в обучении русскому языку в условиях ФГОС», Таран О. В

всероссийский: –

Проект «Источник знаний» Таран О. В

Педагоги школы печатали свои работы в СМИ:

Размещение методических материалов на сайтах «Инфоурок», «Продленка», «Про школу», Кочева М.И , Фурсова В. Н., Таран О. В, сайт «Новое образование» Таран О. В.

Предметные недели - одна из форм активизации учебной деятельности учащихся. Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид внеклассной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету.

Продуманная познавательность, наглядность, информированность участников образовательного процесса – этим отличалась в этом учебном году предметная неделя учителей математики, информатики и физики «Думай голова – картуз куплю». Цель её проведения - развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, формирование осознанного понимания значимости математических знаний в повседневной жизни. Наиболее удавшиеся мероприятия: творческая мастерская: конкурс рисунков «Волшебные цифры», интеллектуальный

марафон «Математические сказки», праздник «Числа первого десятка», рисованных пословиц, где встречаются числа, конкурсы стенгазет, ребусов, кроссвордов, защита проекта «Математика в нашей жизни». Учащиеся, победившие в конкурсах, викторинах получали «Сова», по наибольшему количеству которых определялся абсолютный победитель.

С целью воспитания у учащихся творческих способностей, самостоятельности, формирования познавательного интереса к родному языку, развития активной жизненной позиции, которые необходимы для формирования личности проведена предметная неделя по русскому языку и литературе «И чувства добрые я лирой пробуждал...». Мероприятия были спланированы так, чтобы охватить всех учащихся. В первый день недели русского языка и литературы была проведена линейка, посвящённая открытию предметной недели. Учителя русского языка ознакомили детей с планом проведения мероприятий, посвящённых этому событию. В течение недели были проведены следующие мероприятия: литературная викторина среди учащихся 5-11 классов. Победители были награждены почётными грамотами. При проведении конкурса тематических стенгазет дети проявили себя творчески. 8-11 классы предоставили газеты, учащиеся 1-7 классов приняли участие в конкурсе рисунков. В оригинальной форме был проведён конкурс од, посвящённых русскому языку среди учащихся 8-11 классов. Между учащимися 9-11 классов был проведён брейн –ринг «Знатоки русского языка и литературы». Среди учащихся 1-4 классов была проведена игра «В страну Литературию», победители игры были отмечены почётными грамотами. Завершающим моментом недели стало подведение итогов недели. Все мероприятия недели проводились с использованием мультимедийных установок, что позволило украсить мероприятие красивейшими иллюстрациями.

Традиционно предметная Неделя начальных классов «Почемучка», в ходе проведения которой были актуализированы следующие задачи:

- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей;

- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;

- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей;

- оценка влияния предметной недели на повышение интереса учеников к изучаемым предметам;

- создание праздничной творческой атмосферы

заканчивается интеллектуальным марафоном, в котором принимают участие все учащиеся начальной школы и охватывает все образовательные области. В ходе Недели каждый ребенок имеет возможность добиться успеха, поэтому Неделя очень популярна.

Признаком человека думающего и понимающего окружающий мир является постоянное стремление к новым знаниям, опыту, расширению кругозора. Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Это и изучение и внедрение новых образовательных технологий.

– методическая тема Кочевой М.И. «Технология оценивания образовательных достижений в соответствии с ФГОС НОО на базе УМК «Инновационная начальная школа» созвучна теме ГЭП «Инновационная начальная школа». Согласно теме самообразования Марина Ивановна посетила ряд городских семинаров и активно участвовала в работе двух семинаров городской «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО», районный «Современный урок литературного чтения».

- методическая тема «Использование метода проектов на уроках информатики для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся» позволяет Иваниловой М.В. применять данную технологию, но только пока в рамках школьных занятий.

-Результативна работа Филатовой О. М по теме самообразования «Обучение технологии решения задач с параметрами», цель которой: совершенствование у учащихся техники владения формулами элементарной математики, подготовка их к ЕГЭ и к обучению в вузе. Все выпускники успешно прошли процедуру ЕГЭ по математике, средний балл выше, чем в районе и НСО.

- использование системы упражнений П.С Тоцкого, основа которых составляет прием орфографического проговаривания слов, словосочетаний, целых предложений

и методик В.Н. Зайцева, С Н Лысенковой формирования и совершенствования навыков грамотного письма помогают Таран О. В. формировать и корректировать орфографическую зоркость у учащихся.

-результатом работы по теме самообразования «Влияние исследовательской деятельности на развитие мышления младших школьников» для Фурсовой В. Н. явилось успешное участие детей в районной НПК «Мое первое исследование».

-используя технологию «Развитие критического мышления в условиях внедрения ФГОС НОО» Наумова Н. Н создает условия для формирования навыков работы с информацией, без которых современному человеку сложно достичь социального успеха, воспитания качеств критически мыслящей личности, способной найти правильный путь решения любой проблемы.

– Гречихина Л. С апробирует технологию Ю. Л. Троицкого – основа которой заключается в пробуждении исторического самосознания учащихся,

освоение основных ролевых позиций через приобщение к интерпретации учебника, сближения ученика и исторической эпохи.

Работа МО учителей начальных классов направлена на осуществление преемственности между начальным и средним звеном, создание условия для развития нравственных чувств учащихся, ууд; и освоение и внедрение в практику педагогами компьютерных мультимедийных технологий.

Анализируя работу МО учителей математики, информатики и физики следует отметить, что учителя в процессе работы по повышению качества образования создают систему обучения, способную обеспечить потребности каждого ученика в соответствии с его потребностями и возможностями. Руководитель МО Филатова О. М. отмечает, что низкое качество участия во Всероссийской предметной олимпиаде можно объяснить тем, что учителя недостаточно времени отводят работе с одаренными учащимися, анализу решения задач повышенной сложности, ориентируясь на среднего ученика.

Все учителя, за исключением молодых и имеющих перерыв в педагогической деятельности, прошли курсовую подготовку (см прил.№ 1). На протяжении внедрения и реализации ФГОС проводится внутришкольный контроль, целью которого является:

сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса;

обеспечение обратной связи по реализации всех управленческих решений;

коррекция деятельности;

дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся,

их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;

выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся;

отслеживание динамики развития обучающихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Педагогический коллектив принял активное участие в обсуждении Примерной основной образовательной программы ООО.

Участвуя в работе семинаров, как на базе школы так и на других площадках, учителя активно обсуждают результаты введения ФГОС НОО, проблемы и перспективы введения ФГОС ООО.

Проблем много. Они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя.

В заключение хочу привести высказывание Александра Асмолова – одного из главных разработчиков новых стандартов - о времени, начавшихся реформах в образовании: «Мы живем в изменяющемся мире, и если превратить стандарт в якорь, который в свое время упал с корабля в одной

точке, то он превратится в тормоз». Наша задача – не превратить федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения в «тормоз для корабля образования».